

CLÁUDIA REGINA KAWKA MARTINS

**A DISCIPLINA ESCOLAR DE HISTÓRIA NO ENSINO SECUNDÁRIO
PÚBLICO PARANAENSE: 1931 A 1951**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação
em Educação, Setor de Educação, Universidade
Federal do Paraná, como requisito parcial à
obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Serlei Maria Fischer Ranzi

CURITIBA
2006

Aos meus pais e irmãos
MARIANO E IVONE,
MARCOS E ÂNGELA

Ao meu marido
ROGÉRIO

À minha filha
THAÍS

AGRADECIMENTOS

À Prof^a. Dr^a. Serlei Maria Fischer Ranzi, que, desde a minha graduação em História e o meu Mestrado em Educação, tem sido não só orientadora, mas uma grande incentivadora e amiga durante minha trajetória acadêmica e profissional.

Aos demais professores da Linha de Pesquisa em História e Historiografia da Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPR, especialmente aos Profs. Drs. Carlos Eduardo Vieira, Marcus Levy Albino Bencostta e Marcus Aurélio Taborda de Oliveira, que, ao longo das disciplinas e seminários, muito auxiliaram no processo de amadurecimento desta pesquisa. Agradeço ainda ao Prof. Taborda pelas valiosas contribuições no momento da qualificação e da defesa desta tese e ao Prof. Marcus Levy pelas colocações no momento da defesa.

À professora Circe Maria Fernandes Bittencourt, pelas sugestões dadas durante o processo de qualificação e de defesa e cujas obras sobre a disciplina escolar de História foram fundamentais para o desenrolar desta pesquisa.

SUMÁRIO

LISTA DE QUADROS.....	vi
LISTA DE FIGURAS.....	viii
RESUMO.....	ix
ABSTRACT.....	x
1 INTRODUÇÃO.....	1
2 A POLÍTICA EDUCACIONAL EM RELAÇÃO AO ENSINO SECUNDÁRIO NAS DÉCADAS DE TRINTA E QUARENTA.....	20
2.1 ORGANIZAÇÃO E FINALIDADES DO ENSINO SECUNDÁRIO NA REFORMA FRANCISCO CAMPOS.....	22
2.2 A CRIAÇÃO DO CURSO SERIADO COMPLEMENTAR NO GINÁSIO PARANAENSE.....	39
2.3 A QUESTÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO DURANTE A REFORMA CAPANEMA.....	45
2.4 A EXPANSÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO NO BRASIL E NO PARANÁ: DÉCADAS DE TRINTA E QUARENTA.....	51
3 A DISCIPLINA ESCOLAR DE HISTÓRIA NO ENSINO SECUNDÁRIO: A RELAÇÃO ENTRE O PRESCRITO E O ENSINADO.....	70
3.1 A FORMAÇÃO POLÍTICA E A EXALTAÇÃO DA NACIONALIDADE COMO PARTE DAS FINALIDADES DO ENSINO DE HISTÓRIA NAS PROPOSTAS CURRICULARES DE 1931 E 1942.....	71
3.2 OS NOVOS MÉTODOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: ENTRE A PROPOSTA OFICIAL E A PRÁTICA.....	81
3.3 OS CONTEÚDOS DE HISTÓRIA NAS REFORMAS EDUCACIONAIS DOS ANOS TRINTA E QUARENTA.....	99
3.4 A AVALIAÇÃO: UM SISTEMA NORMATIZADO, PADRONIZADO E RITUALIZADO.....	117
3.5 O LIVRO DIDÁTICO COMO UM ELEMENTO DE DISTANCIAMENTO ENTRE A PROPOSTA METODOLÓGICA OFICIAL E A PRÁTICA EM SALA DE AULA.....	123

3.5.1 Os livros didáticos utilizados no Ginásio Paranaense.....	128
4 A INSTITUIÇÃO DE UMA MEMÓRIA HISTÓRICA PARA ALÉM DA SALA	
DE AULA.....	136
4.1 A DIMENSÃO DAS FESTAS CÍVICAS NO GOVERNO VARGAS.....	136
4.2 “A MECA DO CIVISMO”: OS DESFILES DOS ESTUDANTES EM HOMENAGEM À SEMANA DA PÁTRIA.....	143
4.3 AS COMEMORAÇÕES EM HOMENAGEM AO ANIVERSÁRIO DE VARGAS.....	151
4.4 O JORNAL DOS ESTUDANTES DO GINÁSIO PARANAENSE: A IMPRENSA ESCOLAR COMO OBJETO DE CONSTITUIÇÃO DE UMA MEMÓRIA HISTÓRICA.....	159
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	188
FONTES HISTÓRICAS.....	191
REFERÊNCIAS.....	200
ANEXOS.....	213

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1 - NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO ENSINO SECUNDÁRIO DO GINÁSIO PARANAENSE – EXTERNATO: 1906-1934.....	27
QUADRO 2 - NÚMERO DE ALUNOS INSCRITOS E APROVADOS NO CONCURSO DE ADMISSÃO DO GINÁSIO PARANAENSE: 1927 A 1931.....	36
QUADRO 3 - NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO GINÁSIO PARANAENSE APÓS A CRIAÇÃO DO CURSO COMPLEMENTAR.....	40
QUADRO 4 - NÚMERO DE ESTABELECIMENTOS DE ENSINO GINASIAL NO PARANÁ: 1948 E 1950.....	58
QUADRO 5 - DADOS SOBRE O ENSINO PRIMÁRIO E SECUNDÁRIO NO BRASIL E NO PARANÁ: 1933.....	60
QUADRO 6 - DADOS SOBRE O ENSINO SECUNDÁRIO NO PARANÁ: 1933 E 1942.....	61
QUADRO 7 - NÚMERO DE ESTABELECIMENTOS DE ENSINO PRIMÁRIO E SECUNDÁRIO NO BRASIL: 1931 A 1951.....	62
QUADRO 8 - MATRÍCULA GERAL NO ENSINO PRIMÁRIO E SECUNDÁRIO NO BRASIL: 1931 A 1951.....	63
QUADRO 9 - MATRÍCULAS E CONCLUSÕES DO ENSINO SECUNDÁRIO NO BRASIL: GERAÇÃO DE 1933 A 1939.....	65
QUADRO 10 - NÚMERO DE MATRÍCULAS NO CURSO FUNDAMENTAL SECUNDÁRIO DO GINÁSIO PARANAENSE: 1931 A 1951.....	65
QUADRO 11 - NÚMERO DE MATRÍCULAS NO 1º E 5º ANO DO CURSO FUNDAMENTAL DO GINÁSIO PARANAENSE – EXTERNATO POR GERAÇÕES ESCOLARES: 1932 A 1942.....	67
QUADRO 12 - MATRÍCULAS E CONCLUSÕES DO ENSINO SECUNDÁRIO NO BRASIL: GERAÇÃO DE 1942 A 1948.....	68

QUADRO 13 - COMPARAÇÃO ENTRE OS CONTEÚDOS DE HISTÓRIA NOS PROGRAMAS DE ENSINO DA ESCOLA SECUNDÁRIA DE 1929 E 1931.....	100
QUADRO 14 - CONTEÚDOS DE HISTÓRIA DA CIVILIZAÇÃO DO GINÁSIO PARANAENSE: MARÇO E ABRIL DE 1934.....	102
QUADRO 15 - NÚMERO DE CONTEÚDOS DE HISTÓRIA NOS PROGRAMAS DE 1929 E 1931.....	104
QUADRO 16 - CONTEÚDOS DE HISTÓRIA DA CIVILIZAÇÃO TRABALHADOS NA 1 ^A SÉRIE DO CURSO SECUNDÁRIO FUNDAMENTAL DO GINÁSIO PARANAENSE: SETEMBRO DE 1938.....	105
QUADRO 17 - COMPARAÇÃO ENTRE O PROGRAMA DE HISTÓRIA DA CIVILIZAÇÃO DE 1931 E OS CONTEÚDOS TRABALHADOS NA 1 ^A SÉRIE DO CURSO SECUNDÁRIO FUNDAMENTAL DO GINÁSIO PARANAENSE: SETEMBRO DE 1938.....	106
QUADRO 18 - DISTRIBUIÇÃO DOS CONTEÚDOS DE HISTÓRIA A PARTIR DA REFORMA CAPANEMA (CURSO GINASIAL).....	113
QUADRO 19 - MODIFICAÇÕES NO PROGRAMA DE HISTÓRIA DO BRASIL DE 1949 EM RELAÇÃO AO PROGRAMA DE 1942.....	115
QUADRO 20 - DISTRIBUIÇÃO DOS CONTEÚDOS DE HISTÓRIA A PARTIR DA REFORMA DE 1951 – CURSO GINASIAL.....	116
QUADRO 21 - LIVROS DIDÁTICOS ADOTADOS NO GINÁSIO PARANAENSE: 1934 A 1942.....	128
QUADRO 22 - NÚMERO DE EDIÇÕES DA COLEÇÃO HISTÓRIA DA CIVILIZAÇÃO DE JOAQUIM SILVA: 1937 E 1941.....	129
QUADRO 23 - NÚMERO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO PRIMÁRIO E SECUNDÁRIO DO ESTADO DO PARANÁ QUE POSSUÍAM UM JORNAL: 1939 A 1941.....	164
QUADRO 24 - ANO DE CIRCULAÇÃO DOS JORNAIS ESCOLARES DO ESTADO DO PARANÁ EM 1939.....	164
QUADRO 25 - NÚMERO DE ESTABELECIMENTOS DE ENSINO PRIMÁRIO E NÃO PRIMÁRIO NO PARANÁ: 1937.....	165

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1	- FOTO DO PRÉDIO DO GINÁSIO PARANAENSE EXTERNATO....	36
FIGURA 2	- FOTO DA SALA AMBIENTE DE HISTÓRIA DO GINÁSIO PARANAENSE: 1932.....	97
FIGURA 3	- FOTO DA SALA AMBIENTE DE HISTÓRIA DO GINÁSIO PARANAENSE: 1942.....	98
FIGURA 4	- CAPA DO PRIMEIRO NÚMERO DO JORNAL GINÁSIO PARANAENSE EXTERNATO – ÓRGÃO DOS ESTUDANTES DOS CURSOS COMPLEMENTAR E FUNDAMENTAL DO GINÁSIO PARANAENSE EXTERNATO.....	163
FIGURA 5	- CAPA DO PRIMEIRO NÚMERO DO JORNAL GUAIRACÁ - ÓRGÃO DAS ALUNAS DA SEÇÃO FEMININA DO GINÁSIO PARANAENSE.....	169

RESUMO

O objetivo da presente pesquisa foi analisar a disciplina escolar de História no ensino secundário público paranaense, no período da vigência de duas importantes reformas educacionais do ensino secundário: a Reforma Francisco Campos, de 1931, e a Reforma Capanema, de 1942. A primeira delas procurou dar uma maior organização ao ensino secundário e originou uma centralização das questões educacionais, além de propor inovações metodológicas para o ensino de História, mudanças nos programas de ensino e trazer uma concepção universalista dessa disciplina. A segunda reforma coincide com o contexto autoritário do Estado Novo varguista e trouxe uma concepção mais nacionalista de História, fazendo com que a História do Brasil voltasse a ser trabalhada de forma autônoma e dando bastante destaque às comemorações cívicas, notadamente a novas datas de comemoração, tais como o Dia da Raça, o aniversário de Vargas e do próprio Estado Novo. A memória histórica e a identidade nacional que se procurou construir ainda era no sentido de glorificação da nação, como desde o século XIX, mas uma nação agora fortemente identificada com a figura do presidente, com o “novo” país que surgiria a partir de um Estado bastante centralizado. Procuramos analisar até que ponto a legislação de ensino conseguiu mudar as práticas escolares e de que forma a disciplina escolar de História foi utilizada para construir uma nova memória histórica. Para tanto, estudamos o Ginásio Paranaense, que no início da década de trinta era o único estabelecimento secundário público que existia em Curitiba e, mesmo depois da criação de outros ginásios estaduais, ele continuou sendo considerado centro-modelo para os estabelecimentos de ensino secundário do Paraná. Dentre as diversas fontes utilizadas para a pesquisa, destacamos os relatórios dos inspetores do Ginásio Paranaense, os regimentos internos, a documentação da vida estudantil e os jornais dos estudantes daquele estabelecimento de ensino, procurando não se ater apenas à legislação educacional e aos programas de ensino, mas valorizando as fontes provenientes do cotidiano escolar. Na análise da disciplina escolar de História, ressaltamos as seguintes questões: as finalidades, os conteúdos, os métodos de ensino-aprendizagem, o sistema de avaliação, a formação dos professores e os livros didáticos utilizados. Procuramos também perceber como uma memória histórica procurou ser instituída nos espaços além da sala de aula, como nos rituais escolares, nos desfiles, nas festas cívicas e na imprensa escolar. Essa pesquisa insere-se no campo da história das disciplinas escolares, o qual vem tomando cada vez maiores espaços nas pesquisas educacionais. Procuramos entender a escola como um espaço de produção de conhecimento e o currículo como uma construção histórica, relacionado com os contextos externos e internos à escola, como parte integrante das discussões sobre cultura e disciplina escolar.

Palavras-chave:

Disciplina escolar de História, Ensino Secundário, Ginásio Paranaense, Comemorações Cívicas, Reforma Francisco Campos, Reforma Capanema.

ABSTRACT

The purpose of the present research is the analysis of History as a scholar subject in the public secondary schools of the Brazilian State of Paraná in a period while two important educational reforms in this secondary system were in force: the Francisco Campos Reform in 1931 and the Capanema Reform in 1942. The first of them was an attempt to give origin to a wider organization of the secondary education and to a centralization of educational matters, besides the proposal of methodological innovations for the teaching of History, changes in the teaching programs and the presentation of a universalistic conception of this subject. The second reform coincides with the authoritarian context of the “New State” introduced by Getúlio Vargas and brings a more nationalistic conception of History, which caused the return of a more autonomous treatment of History of Brazil, enhancing the civic celebrations, notably the celebrations of some new dates, such as the Race Day, the president Vargas’ birthday and the anniversary of the “New State” itself. The historic memory and the national identity were being promoted still in the sense of the Nation’s significance, a tendency initiated in the 19th century, but presenting now a Nation strongly identified with the figure of the president, with the “new” country that would evolve from a rather centralized State. An analysis was made to investigate up to which point the educational legislation succeeded in changing the scholar practices and how the scholar subject of History was utilized for the construction of a new historic memory. This was the purpose of an investigation of the Ginásio Paranaense, which on the threshold of the thirties of the last century was the only public secondary school existing in Curitiba and, even after the creation of other state secondary schools, continued to be considered a model center for secondary schools in Paraná. From among the several sources the research was based on, prominence was given to the inspectors’ reports of the Ginásio Paranaense, the internal rules, the documentation of the students’ life and the students’ newspapers in that school, with the aim of not relying only on the educational legislation and the teaching programs, but of appraising also the sources based on the scholar daily life. In the analysis of History as a scholar subject, the following issues were given prominence: the aims, the contents, the teaching-learning methods, the evaluation system, the teachers’ training and the textbooks used in the schools. A way was also left to the perception of how a historic memory was being established in the spaces outside the classrooms, as in the school rituals, in the parades or civic festivals, and in the scholar publications. The present research is inserted in the area of the history of scholar subjects, which is capturing a growing attention in educational researches. An effort was made to perceive the school as a space for knowledge production and the curriculum as a historic construction, related to the external and internal contexts of the school, as an important trait in the discussions about scholar culture and discipline.

Key words:

History as a scholar subject, secondary education, Ginásio Paranaense, civic celebrations, Francisco Campos Reform, Capanema Reform.